

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Grønnebakken	
Adresse	Dæmringsvej 2, 2900 Helleup	
Tlf.	39982950	
E-mailadresse	groennebakken@gentofte.dk	
Hjemmesideadresse	https://groennebakken.aula.dk/	
Åbningstider	Mandag til fredag, åbent 7-17	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Se dagtilbudsloven www.retsinformation.dk	
Beskrivelse af brugergruppen	Normalområdet	
Antal børn/unge/voksne	Ca. 105 børn	
Aldersgruppe	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Grønnebakken er en integreret institution med fokus på nærvær, læring og fællesskab. Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende børnesyn, hvor alle børn kan deltage på egne betingelser. Vores praksis bygger på Den styrkede pædagogiske læreplan og tager afsæt i små grupper, tydelig struktur og tæt relationsarbejde. Metodisk anvender vi SMTTE-modellen og tegn på læring som grundlag for refleksiv og tryk pædagogisk praksis.	
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Grønnebakken har en vuggestue og en børnehave med to stuer i vuggestuen og tre stuer i børnehaven. Afdelingerne har hver deres legeplads, der er adskilt af et lille hegn, vi besøger gerne hinandens legepladser. Vi har ydermere en ekstra lille legeplads ude foran huset. Huset har et stort tumlerum i kælderen, og huset ligger op til fodboldklubben B1903, hvor vi har adgang til at benytte fodboldbanerne. Grønnebakken har også en skovhytte tilknyttet beliggende på Sandbjergvej i Vedbæk,	

	som børnehavestuerne bruger på skift en uge ad gangen. Vuggestuen har adgang til ladcykler, som bruges til at se andre lokationer rundt i kommunen, samt længere ture som fx til de gamles by. Desuden har alle dagtilbud tæt samarbejde med experimentarium, hvor vi har gratis årskort, bussen går fra dør til dør.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Ca. 22 medarbejdere. 1 institutionsleder, 2 afdelingsledere, 1 køkkenmedarbejder, ca 11 pædagoger, ca 10 medhjælpere og 1-2 studerende.
Dato for sidste revidering	06.11.2025

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Grønnebakken har en vuggestue- og en børnehaveafdeling. Vores praksis tager afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplan og bygger på et anerkendende og inkluderende børnesyn. Børnene indgår i små grupper, hvor nærvær, tryghed og deltagelsesmuligheder styrkes. Vi arbejder med inklusion inspireret af bl.a. Bjørg Kjær, Ole Henrik Hansen og Berit Bae, hvor fokus er på deltagelsesmuligheder, anerkendelse og fællesskabets betydning for barnets trivsel og læring. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende får kendskab til dagtilbudsloven og Gentofte Kommunes dagtilbuds vision. Gennem iagttagelser og deltagelse får den studerende indsigt i, hvordan vi skaber rammer, der understøtter børns trivsel, læring og fællesskab.

		Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?Læringen understøttes gennem observation, deltagelse, refleksion og vejledning. Den studerende modtager løbende sparring og feedback, der kobler teori og praksis.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Den studerende vil sammen med vejleder målsætte og tilrettelægge pædagogiske aktiviteter med afsæt i vores lokale pædagogiske læreplan. Vi anvender SMTTE-modellen og Tegn på læring (EVA) som didaktiske redskaber til planlægning, gennemførelse og evaluering. Vores praksis bygger på refleksion, samarbejde og evaluering i mindre grupper, hvor børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel er i fokus. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende planlægger og gennemfører pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejleder og kollegaer. Den studerende anvender SMTTE-modellen og reflekterer over egne valg, metoder og resultater i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Læringen understøttes gennem observation, sparring, refleksion og ugentlig vejledning. Den studerende modtager feedback på planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter med fokus på faglig udvikling og kobling mellem teori og praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Den studerende vil sammen med vejleder evaluere, undersøge og dokumentere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i de opstillede mål. Videooptagelser kan anvendes som et fagligt redskab til refleksion over egen praksis, efter aftale med vejleder og i overensstemmelse med institutionens retningslinjer for samtykke og datasikkerhed. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende dokumenterer løbende gennem iagttagelser, fotos og eventuelle videooptagelser, der bruges som afsæt for refleksion og læring. Materialet indgår i vejledning, samt deres portfolio og anvendes til at analysere egen praksis og udvikling i forhold til børns trivsel, læring og deltagelse.

		Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Praktikstedet understøtter den studerendes læring gennem observation, feedback og vejledning, hvor video og øvrig dokumentation anvendes som refleksionsværktøjer. Vejleder sikrer, at anvendelsen af video foregår etisk forsvarligt og med respekt for børn, forældre og kolleger.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Den studerende får kendskab til Grønnebakken's kostpolitik og vores arbejde med sundhed og trivsel i hverdagen. Vi ser sundhed som både fysisk, psykisk og social velvære, der understøttes gennem struktur, bevægelse, hygiejne, indeklime og gode måltidsvaner. Den studerende deltager i aktiviteter, hvor børnene lærer om kroppen, bevægelse og sanser, og observerer, hvordan personalet arbejder sundhedsfremmende i praksis. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende deltager i planlægning og gennemførelse af aktiviteter, der fremmer børns trivsel, bevægelse og forståelse for sundhed. Det kan være gennem leg, motorik, måltider eller samtaler om kroppen og følelser. Den studerende reflekterer over, hvordan rammerne og de voksnes rolle påvirker børns sundhed og udvikling. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? I vejledningen reflekteres der over observationer fra hverdagens rutiner og aktiviteter med fokus på sundhed, bevægelse, trivsel og fællesskab. Vejleder støtter den studerende i at omsætte teori om sundhedsfremme til pædagogisk praksis og i at se sammenhængen mellem trivsel, læring og dannelse.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Dagtilbudsloven Dagtilbudsloven (retsinformation.dk) Den nye styrkede læreplan Pædagogisk læreplan Grønnebakken (aula.dk) Kjær, Bjørg: <i>Inkluderende pædagogik</i> (Dafolo) – Bog i bibliotek Hansen, Ole Henrik: <i>Kvalitet i dagtilbud</i> (Hans Reitzels Forlag) – Bog i bibliotek Bae, Berit: <i>På vej i en anerkendende retning</i> (Social Kritik nr. 88, 2003) – Artikel i padlet		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der afholdes gennemsnitligt én times vejledning om ugen. Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden for vejledningen med fokus på læring,		

udvikling og pædagogiske perspektiver. Dagsordenen sendes til vejleder inden mødet.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes uddannelsesplan og portfolio, samt i observationer og refleksioner fra praksis. Vi forventer, at den studerende inddrager viden og temaer fra uddannelsesdagene på professionshøjskolen, så teori og praksis kobles aktivt.

Praktikstedet sørger for rammen og kontinuiteten i vejledningen – den studerende sørger for indhold og refleksion. Vejleder støtter den studerende i at skabe sammenhæng mellem egen læring, institutionens praksis og de faglige mål.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages som et aktivt redskab i vejledningen og danner grundlag for refleksion over læring, udvikling og faglige mål. Det er den studerendes ansvar løbende at opdatere portfolien med observationer, refleksioner og dokumentation fra praksis.

Portfolioen anvendes til at koble teori fra uddannelsesdagene med erfaringer fra hverdagen i Grønnebakken og bruges som udgangspunkt for dialog, feedback og planlægning af videre læringsmål.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Grønnebakken har både vuggestue- og børnehaveafdeling. Vi arbejder ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan og et anerkendende, inkluderende børnesyn, hvor relationer og kommunikation er i centrum. Vi benytter værktøjet "Hjerne og Hjerte" til at følge børns udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder. Vurderingerne danner grundlag for dialog med forældre og for justering af læringsmiljøet. Arbejdet tilrettelægges i små grupper, hvor voksne støtter relationer gennem tydelig kommunikation, nærvær og aktiv deltagelse. Der lægges vægt på at se og støtte hvert barns initiativ og deltagelsesmulighed i fællesskabet. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?

		Den studerende deltager aktivt i det pædagogiske arbejde på stuen og indgår i daglig sparring med kollegaer. Den studerende forventes at bidrage med egne observationer og refleksioner på stuemøder og i planlægningstiden for at kvalificere dialogen om børnegruppen. Den studerende arbejder med at se egen rolle i relationen til børn og kollegaer og reflekterer over, hvordan kommunikation og samarbejde påvirker børns deltagelse og trivsel. I samarbejde med vejleder og teamet anvender den studerende "Hjerne og Hjerter" som afsæt for refleksion og evaluering af pædagogisk praksis. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Praktikstedet understøtter læring gennem løbende sparring, observation og ugentlig vejledning. Vejleder og teamet inddrager den studerende i faglige drøftelser på stuen og til stuemøder, hvor der gives plads til den studerendes perspektiver og faglige refleksioner. Den studerende får ansvar for at bringe egne iagttagelser og refleksioner i spil i dialogen med kollegaer. Vejleder støtter i at koble dette til relevant teori og litteratur (fx Bjørg Kjær, Ole Henrik Hansen og Berit Bae) for at styrke forståelsen af relationer, kommunikation og inklusion i praksis.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken har vi fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi arbejder ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan og organiserer hverdagen i mindre aktivitetsgrupper for at sikre nærvær og deltagelsesmuligheder for alle børn. Gennem trygge og forudsigelige rammer skaber vi relationer, hvor hvert barn oplever sig set, hørt og som en del af fællesskabet. De voksne arbejder aktivt med samspil, sprog og deltagelse som grundlag for børns trivsel og udvikling. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende indgår i arbejdet på stuen og deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter i mindre grupper. Den studerende har ansvar for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejleder og kollegaer og skal løbende reflektere over egen rolle i samspillet med børnene. Der forventes, at den studerende bringer egne observationer og refleksioner ind i dialogen på stuen og til stuemøder som en del af det faglige fællesskab.

		Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Praktikstedet understøtter den studerendes læring gennem observation, sparring og vejledning. Vejleder hjælper med at skabe sammenhæng mellem teori og praksis, og den studerende modtager feedback på planlægning, relationsarbejde og refleksioner om gruppedynamikker. Der arbejdes løbende med at udvikle den studerendes bevidsthed om, hvordan voksenrollen og kommunikation påvirker børns trivsel og deltagelse i fællesskabet.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Vi benytter den digitale platform Aula til skriftlig formidling af dagbøger, opslag m.m., så forældrene kan holde sig orienterede om, hvad der sker i institutionen. Vi går i dialog med forældre om barnets trivsel og udvikling og afholder samtaler ved behov eller overgang til ny stue. Her anvendes Hjerne og Hjerte som dialogredskab. Der afholdes forældremøde i 4. kvartal, hvor personalet informerer om pædagogiske fokusområder og hverdagen i Grønnebakken. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Vi afholder løbende stue-, afdelings- og personalemøder, hvor personalet sparrer og videndeler. På personalemøder er der som udgangspunkt et orienterende - studerendes punkt, på 5-10 min, hvor den studerende deler refleksioner og læring fra praktikken. Internt kommunikerer vi via Kalenda, som anvendes til at koordinere møder, aktiviteter og information i personalegruppen. Den studerende deltager aktivt i både den mundtlige og skriftlige kommunikation. Der forventes, at den studerende bidrager på personalemøder under det studerendes punkt med egne erfaringer, refleksioner og kobling til teori. Den studerende kan, efter aftale, deltage i forældresamtaler og øvrige møder, i det omfang at det faste personale og ledelsen vurderer at det hensigtsmæssigt. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Den studerendes læring understøttes gennem løbende dialog, vejledning og feedback på den professionelle kommunikation. Vejleder og kollegaer inddrager den studerende i refleksioner om formidling, samarbejde og kommunikation på tværs af

		personale og forældre, samt hvordan kommunikationen kan tilpasses forskellige målgrupper.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken ser vi leg som en central del af børns trivsel, udvikling og læring. Vi vægter både den planlagte og den spontane leg og tilrettelægger hverdagen, så der er tid og rum til begge dele. Personalet understøtter børns leg gennem nærvær, deltagelse og ved at skabe trygge og inspirerende rammer, hvor børns initiativer og idéer får plads. Vi arbejder bevidst med, hvordan voksne rammesætter legen uden at styre den. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende indgår i en børnegruppe og deltager i både planlagte og spontane legeaktiviteter. Den studerende skal være opmærksom på at følge børns initiativer, støtte deres leg og reflektere over egen rolle, hvornår man deltager aktivt, og hvornår man stiller sig observerende. Der forventes, at den studerende bidrager med idéer til aktiviteter, hvor leg bruges som omdrejningspunkt for trivsel og fællesskab. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? I vejledningen arbejdes der med refleksion over balancen mellem voksenstyret og børnestyret leg samt betydningen af pædagogens rolle i legekulturen. Der kobles teori til praksis, bl.a. med inddragelse af Basil Bernstein og de tre læringsrum, for at styrke forståelsen af, hvordan leg, læring og deltagelse hænger sammen. Den studerende får løbende sparring og feedback på sin evne til at understøtte legende læringsmiljøer og børns sociale samspil.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken har vi fokus på at vi inddrager kropslig, kreativ, musikalsk og æstetisk udfoldelse som en naturlig del af hverdagen. Vi arbejder både med planlagte og spontane aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem bevægelse, musik, dans, rytmik, tegning og leg. De voksne deltager aktivt for at understøtte børnenes engagement, fællesskab og glæde ved at bruge kroppen og sanserne som udtryksform.

		Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende planlægger og gennemfører selvstændigt gruppeaktiviteter med fokus på kropslige og kreative udtryksformer, gerne med udgangspunkt i børnenes egne interesser og ideer. Den studerende kan benytte Grønnebakken's faciliteter, herunder den motoriske sal, fodboldbanerne og de forskellige legepladser, til at skabe rammer for bevægelse, rytmik og leg. Der forventes, at den studerende reflekterer over, hvordan æstetiske og kropslige aktiviteter kan understøtte trivsel, relationer og læring i børnegruppen. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Den studerendes læring understøttes gennem sparring, observation og fælles refleksion med kollegaer. I vejledningstimerne introduceres den studerende til redskabet "Tegn på læring" (EVA), som kan bruges til at evaluere og kvalificere aktiviteter. Herunder kan SMTTE-modellen også bruges. Vejleder hjælper den studerende med at koble teori til praksis og udvikle forståelse for, hvordan kroppen, sanserne og det kreative udtryk bidrager til børns udvikling og deltagelse i fællesskabet.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken lægger vi vægt på at skabe et omsorgsfuldt og trygt miljø, hvor børn trives både fysisk og psykisk. Vi arbejder ud fra et helhedssyn på barnet, hvor omsorg, sundhed og fællesskab hænger sammen. Børns integritet og selvhjulpenhed styrkes gennem daglige rutiner og strukturer, hvor de lærer at tage ansvar for sig selv og hinanden. Vi deler børnene i mindre grupper for at skabe overskuelige rammer, der fremmer tryghed og nærvær. Som en del af det sundhedsfremmende arbejde vægter vi gode hygiejneveraner og måltidskultur, hvor børnene inddrages aktivt — fx ved selv at øse mad op, dække bord og rydde af. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende indgår i den daglige praksis med fokus på omsorg, trivsel og forebyggelse. Der forventes, at den studerende arbejder anerkendende i samspillet med børn og kollegaer og reflekterer over egen kommunikation og rolle i

		relationerne. Den studerende kan deltage i arbejdet med Hjerne og Hjerter som redskab til at observere og vurdere børns trivsel og udviklingsbehov. Derudover forventes det, at den studerende reflekterer over egen praksis i forhold til sundhed, hygiejne og forebyggelse, både i den pædagogiske hverdag og i samarbejdet med forældre. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? I vejledning arbejdes der med refleksion over den studerendes observationer, og hvordan omsorg og sundhedsfremme kan tænkes ind som en naturlig del af hverdagen. Vejleder hjælper den studerende med at koble teori og praksis, herunder arbejdet med børns trivsel, følelsesmæssige udvikling og pædagogiske rutiner som forebyggende redskaber. Der gives feedback på kommunikation, relationsarbejde og faglig bevidsthed om pædagogens rolle i det omsorgsfulde fællesskab.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Dagtilbudsloven Dagtilbudsloven (retsinformation.dk) Den nye styrkede læreplan Pædagogisk læreplan Grønnebakken (aula.dk) Kjær, Bjørg: <i>Inkluderende pædagogik</i> (Dafolo) – Bog i bibliotek Hansen, Ole Henrik: <i>Kvalitet i dagtilbud</i> (Hans Reitzels Forlag) – Bog i bibliotek Bae, Berit: <i>På vej i en anerkendende retning</i> (Social Kritik nr. 88, 2003) – Artikel i padlet Broström & Hansen: <i>Læring i dagtilbud</i> (Dafolo). - Bog i bibliotek EVA modellen – tegn på læring – Artikel i padlet Clausen, Bo: <i>Inklusion så det batter</i> (Dafolo) - Bog i bibliotek		
Supplerende litteratur Brøndsted, Balder: <i>Leg så benene vokser</i> (Dafolo) - Bog i bibliotek Nissen, Connie : <i>Sansemotoriske legeaktiviteter</i> - Bog i bibliotek		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Der afholdes gennemsnitligt én times vejledning om ugen. Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden for vejledningen med fokus på læring, udvikling og pædagogiske perspektiver. Dagsordenen sendes til vejleder inden mødet.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes uddannelsesplan og portfolio, samt i observationer og refleksioner fra praksis. Vi forventer, at den studerende inddrager viden og temaer fra uddannelsesdagene på professionshøjskolen, så teori og praksis kobles aktivt.

Praktikstedet sørger for rammen og kontinuiteten i vejledningen – den studerende sørger for indhold og refleksion. Vejleder støtter den studerende i at skabe sammenhæng mellem egen læring, institutionens praksis og de faglige mål.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages som et aktivt redskab i vejledningen og danner grundlag for refleksion over læring, udvikling og faglige mål. Det er den studerendes ansvar løbende at opdatere portfolien med observationer, refleksioner og dokumentation fra praksis.

Portfolioen anvendes til at koble teori fra uddannelsesdagene med erfaringer fra hverdagen i Grønnebakken og bruges som udgangspunkt for dialog, feedback og planlægning af videre læringsmål.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Vi arbejder på baggrund af lovgivningen og de kommunale bestemmelser for dagtilbud. Det indebærer blandt andet Serviceloven, Dagtilbudsloven og Gentofte Kommunes lokale politikker, som sætter rammen for det pædagogiske arbejde. Vi arbejder med inklusion i pædagogisk praksis inspireret af blandt andre Bjørg Kjær og Ole Henrik Hansen. Vi holder os løbende orienteret om aktuelle tendenser og problemstillinger i samfundsdebatten om børn og dagtilbud og drøfter dette på stuemøder, afdelings- og personalemøder. Planlægning og refleksion i personalegruppen tager udgangspunkt i børnegruppens trivsel, læring og deltagelse, og der arbejdes kontinuerligt med at omsætte samfundsmæssige og institutionelle rammer til praksis i Grønnebakken. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende forholder sig aktivt til dagtilbuddets rolle i samfundet og reflekterer over, hvordan der skabes de bedste betingelser for børns trivsel, læring og udvikling inden for de givne rammer. Den studerende inddrages i både planlægning og evaluering af pædagogisk praksis og får indsigt i institutionens kultur og værdigrundlag.

		Der forventes, at den studerende tager medansvar for refleksion og dialog på stuen og bidrager med egne observationer og perspektiver i samarbejde med kollegaer. Den studerende udarbejder dagsordener til vejledning med fokus på læring, udvikling og pædagogiske perspektiver og reflekterer løbende over egne normer og handlinger i forhold til institutionens praksis og værdier. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Den studerendes læring understøttes gennem løbende vejledning, sparring og inddragelse i drøftelser på stuemøder og i personalegruppen. Praktikvejleder og den studerende arbejder sammen om at skabe forståelse for, hvordan politiske og institutionelle beslutninger påvirker den pædagogiske praksis i hverdagen. Der reflekteres i vejledning over, hvordan lovgivning og kommunale mål omsættes til konkret pædagogisk praksis, og hvordan pædagogiske valg træffes i balancen mellem rammer og børns behov. Efter behov kan vejledningsmøder udvides til at inddrage afdelingsleder eller andre fagpersoner, så den studerende opnår et bredere perspektiv på udviklingen af pædagogisk kvalitet i Grønnebakken.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken har vi fokus på nærvær, læring og et kærligt miljø. Vi arbejder i små grupper for at skabe tryghed og gode betingelser for børns trivsel, udvikling og deltagelse. Hverdagen er tilrettelagt med udgangspunkt i læreplanstemaerne, og aktiviteterne planlægges både ud fra strukturerede rammer og børnenes spontane initiativer. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende får mulighed for at opnå forståelse for børns udvikling og trivsel i alderen 0–6 år gennem aktiv deltagelse i hverdagens pædagogiske praksis. Den studerende arbejder gradvist hen imod at kunne varetage de pædagogiske opgaver mere selvstændigt og får ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter for en mindre børnegruppe. Hvis den studerende har særlige kompetencer eller interesser, inddrages disse i planlægningen, så læringsaktiviteterne tager udgangspunkt i både barnets og den studerendes styrker. Den studerende skal arbejde med planlægning, refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde i sammenhæng med læreplanstemaerne, og disse drøftes løbende i vejledning og i samarbejde med kollegaer.

		Derudover forventes den studerende at bidrage med idéer til udvikling af det fysiske, æstetiske og digitale læringsmiljø. Dette kan eksempelvis ske gennem initiativer, der fremmer bevægelse, skabende aktiviteter, natur- eller kulturmøder eller ved brug af digitale medier som en understøttende del af det pædagogiske arbejde. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Den studerende inddrages aktivt i planlægning og evaluering af gruppesammensætninger, aktiviteter og rutiner. I samarbejde med vejleder reflekteres der over, hvordan læringsmiljøet kan tilpasses børnenes behov og interesser. Den studerende får mulighed for at arbejde selvstændigt med en mindre gruppe børn og fordybe sig i alderssvarende aktiviteter, hvor der er fokus på deltagelse, læring og relationer. Gennem sparring og refleksion understøttes den studerende i at koble teori og praksis, så læringen bliver en aktiv del af hverdagens pædagogiske udvikling.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken ser vi det som en styrke at få nye perspektiver på vores praksis, da det giver mulighed for udvikling, refleksion og fornyelse. Vi arbejder kontinuerligt med at evaluere og justere vores pædagogiske praksis med afsæt i både lovgivning, kommunale mål og ny faglig viden. Vi holder os løbende orienteret om aktuelle tendenser og ændringer på dagtilbudsområdet, både politisk, teoretisk og forskningsmæssigt. To gange årligt afholder vi heldags-uddannelsesdage med fokus på pædagogisk udvikling og praksisnær refleksion, ofte med inspiration fra faglige oplægsholdere. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende får mulighed for at bidrage aktivt til udviklingen af pædagogisk praksis ved at undersøge og afprøve nye idéer og tilgange i samarbejde med kollegaer og vejleder. Det forventes, at den studerende stiller undrende og reflekterende spørgsmål til eksisterende rutiner og bidrager med faglige argumenter for eventuelle ændringsforslag. Den studerende kan inddrage viden og teori fra studiet i refleksioner over praksis og anvende det i planlægning og evaluering af egne pædagogiske aktiviteter. Der forventes deltagelse i personalemøder og på de halvårslige personaleseminarer, hvor udvikling og innovation drøftes på tværs af huset.

		Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? I vejledning arbejdes der systematisk med refleksion over den studerendes observationer, idéer og forslag til udvikling af praksis. Sammen med vejleder drøftes, hvordan nye eller justerede tiltag kan gennemføres og evalueres i praksis. Den studerende introduceres til "Tegn på læring", et pædagogisk refleksionsredskab udviklet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som kan anvendes til at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske forandringstiltag. Her kan SMTTE-modellen også bruges.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken vægter vi et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældre og forældrebestyrelsen højt. Vi ser forældrene som en vigtig del af barnets læringsfællesskab og som aktive medskabere af dagtilbuddets pædagogiske udvikling. Dialog og samarbejde med forældrene foregår både gennem daglig kontakt ved aflevering og afhentning, via Aula, ved forældresamtaler samt på det årlige forældremøde i fjerde kvartal. Forældrebestyrelsen inddrages desuden løbende i udviklingsprocesser, hvor der er fokus på trivsel, fællesskab og pædagogisk kvalitet. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende får mulighed for gennem daglig dialog med både børn og forældre at undersøge og inddrage deres perspektiver. Den studerende kan benytte metoder som børneinterviews, observationer og evt. små spørgeskemaer til forældre, hvis det er relevant for læringsmålene i praktikken. Den studerende opfordres til at bidrage med egne idéer til, hvordan børns og forældres perspektiver kan bringes i spil i hverdagen fx i forbindelse med planlægning af aktiviteter, evalueringer eller pædagogiske projekter. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Den studerende bliver en del af det daglige samarbejde med forældre og inddrages i kommunikation både mundtligt og via Aula. Sammen med vejleder og kollegaer reflekteres der over, hvordan børns og forældres perspektiver kan forstås og anvendes i pædagogisk praksis. Ved vejledning drøftes eksempler fra hverdagen, hvor forældresamarbejde og

		børneinddragelse kan have betydning for udvikling, trivsel og læring. Den studerende deltager efter aftale i forældresamtaler og i det årlige forældremøde for at få indsigt i samarbejdsformen mellem institution og hjem.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? I Grønnebakken dokumenterer vi vores pædagogiske arbejde gennem dagbøger, fotos og opslag på Aula. Dokumentation anvendes både til refleksion i personalegruppen og som formidling til forældre. I forbindelse med refleksion og evaluering af pædagogiske aktiviteter inddrager vi af og til elementer fra <i>"Tegn på læring"</i> (EVA) som et fælles udgangspunkt for dialog om læring og udvikling. Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne og anvender <i>"Tegn på læring"</i> som refleksions- og evalueringsværktøj. Derudover forventes den studerende at dokumentere sit arbejde løbende fx ved at skrive dagbog, tage billeder eller udarbejde korte beskrivelser på vores kommunikationsplatform, Aula. Dokumentation skal bruges aktivt i vejledning som grundlag for refleksion og videre planlægning. Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? Vejleder støtter den studerende i at planlægge, dokumentere og evaluere aktiviteter ved brug af <i>"Tegn på læring"</i> og anden praksisnær refleksion fx SMTTE-modellen. Redskabet introduceres og afprøves sammen med vejleder i praksis, og resultaterne evalueres ud fra den studerendes egne læringsmål. På den måde bliver dokumentation og evaluering en integreret del af den studerendes faglige udvikling.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Dagtilbudsloven Dagtilbudsloven (retsinformation.dk) Den nye styrkede læreplan Pædagogisk læreplan Grønnebakken (aula.dk) Kjær, Bjørg: <i>Inkluderende pædagogik</i> (Dafolo) – Bog i bibliotek Hansen, Ole Henrik: <i>Kvalitet i dagtilbud</i> (Hans Reitzels Forlag) – Bog i bibliotek Bae, Berit: <i>På vej i en anerkendende retning</i> (Social Kritik nr. 88, 2003) – Artikel i padlet Broström & Hansen: <i>Læring i dagtilbud</i> (Dafolo). - Bog i bibliotek EVA modellen – tegn på læring – Artikel i padlet		

Clausen, Bo: Inklusion så det batter (Dafolo) - **Bog i bibliotek**

Supplerende litteratur

Brøndsted, Balder: Leg så benene vokser (Dafolo) - **Bog i bibliotek**

Nissen, Connie : Sansemotoriske legeaktiviteter - **Bog i bibliotek**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der afholdes gennemsnitligt én times vejledning om ugen. Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden for vejledningen med fokus på læring, udvikling og pædagogiske perspektiver. Dagsordenen sendes til vejleder inden mødet.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes uddannelsesplan og portfolio, samt i observationer og refleksioner fra praksis. Vi forventer, at den studerende inddrager viden og temaer fra uddannelsesdagene på professionshøjskolen, så teori og praksis kobles aktivt. Praktikstedet sørger for rammen og kontinuiteten i vejledningen – den studerende sørger for indhold og refleksion. Vejleder støtter den studerende i at skabe sammenhæng mellem egen læring, institutionens praksis og de faglige mål.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages som et aktivt redskab i vejledningen og danner grundlag for refleksion over læring, udvikling og faglige mål. Det er den studerendes ansvar løbende at opdatere portfolien med observationer, refleksioner og dokumentation fra praksis. Portfolioen anvendes til at koble teori fra uddannelsesdagene med erfaringer fra hverdagen i Grønnebakken og bruges som udgangspunkt for dialog, feedback og planlægning af videre læringsmål.