

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Grønnebakken

Adresse: Dæmringsvej 2, 2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	8
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	10
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	12
BILAG 1: Kommentering	13

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 10:20 – 11: 20 den 6. februar 2025 i Skovhytten og i tidsrummet 12:25 – 15:20 den 17. februar 2025 i institutionen og afholdt faglig dialog den 11. marts 2025.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold

Det er indskærpet overfor institutionen under den faglige dialog, at bordene skal tørres af før eftermiddagsmåltidet og at der skal benyttes tallerkner i forbindelse med måltidet. Under tilsynet observeres det, at der ikke blev benyttet tallerkner. Det observeres under tilsynet, at de pædagogiske medarbejdere tager mad til børnene med hænderne, frem for at bruge tagtøj.

Det er indskærpet overfor institutionen under den faglige dialog, at børnene skal vaske hænder før eftermiddagsmåltidet påbegyndes. Det observeres under tilsynet, at børnene ikke vaskede hænder før måltidet påbegyndes. I vuggestuen vaskede børnene hænder når de stod op fra søvn, mens de i børnehaven vaskede hænder når de kom ind fra legepladsen.

Institutionen skal i forbindelse med ovenstående indskærpelser kontakte hygiejnesygeplejersken i Dagtilbud i forhold til råd og vejledning.

Det er indskærpet overfor institutionen under den faglige dialog, at legeredskaberne på legepladsen i Skovhytten fremstår som værende i en så dårlig stand at børnene kan komme til skade under leg med legeredskaberne. Konkret observeres det, at der er huller i legehusene, hvilket efterlader skarpe kanter på legehusene.

Det er indskærpet overfor institutionen at indhegningen omkring Skovhytten skal være intakt.

Institutionen skal i forbindelse med ovenstående indskærpelser kontakte den legepladsansvarlige i Gentofte ejendomme i forhold til råd og vejledning.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

- 1) Det anbefales at der udarbejdes en dagsplan, ugeplan og årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Dagsplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter. Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan. Denne organisering/struktur skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene og personalet, hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan, og kan således med fordel placeres i børnehøjde, og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.
- 2) Det anbefales, at institutionen systematisk understøtter den faglige sparring og videndeling der foregår løbende blandt medarbejderne med strukturer, som i det daglige arbejde tydeliggør medarbejdernes rollefordeling og intentionerne med de planlagte aktiviteter og rutiner. Formålet med tiltaget er at synliggøre den sparring og videndeling, der foregår i institutionen, og sikre at viden fastholdes i den pædagogiske praksis på de enkelte stuer.
- 3) Det anbefales, at ledelse og pædagogiske medarbejdere drøfter hvordan de pædagogiske medarbejdere skal være organiserede i legezoneerne på legepladserne, herunder hvor mange børn der kan være i hver enkel legezone.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen ikke arbejder bevidst med temaet, og dagligdagen lever ikke op til ordentlig pædagogisk praksis. Observationerne viser, at handlingerne kun ses sjældent i praksis, hvor "sjældent" henviser til, at man konsekvent ikke kan observere handlingerne hos pædagogerne, eller den tilsynsførende har observeret en uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for, at institutionen igangsætter nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. Den tilsynsførende skal meget tydeligt beskrive den udfordring, der ses, og komme med eksempler på, hvordan udfordringen kan løses. Der skal være særligt fokus på, at institutionen løser udfordringen. Ved et tema i denne kategori omfattes institutionen af en indsats med handlingsplan.

Nedenstående observationer er et udpluk af de pointer, der skal arbejdes videre med i forhold til Grønnebakkens pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Der observeres variationer mellem institutionen og Skovhytten i hvor tydelige lege- og læringsmiljøerne er for børnene, herunder om lege- og læringsmiljøerne fortæller børnene hvad de kan lege i de enkelte legezoner. I institutionen er stuerne inddelt med rum i rummet ved f.eks. brug af reoler, funktionsmøbler og tæpper der afgrænser legezonerne. Disse legezoner fremstår ikke tematiserede ved brug af legetøj eller ved brug af visualiseringer. I Skovhytten observeres i mindre grad opdeling af rummene, mens legepladsen ikke observeres værende opdelt i mindre legezoner.

Det observeres i både institutionen og Skovhytten, at der ikke er tilstrækkeligt alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for alle børn. På flere stuer i institutionen og i Skovhytten observeres reoler uden eller med meget lidt legetøj og materialer i forhold til børnegruppens alder og antallet af børn. I vuggestuen kommer det konkret til udtryk ved, at der ikke er legetøj nok til at understøtte børnenes parallelleg. I vuggestuen observeres endvidere, at legetøjet skal tages frem af de pædagogiske medarbejdere, da det er placeret over børnehøjde. På en stue i børnehaven observeres et skab med spil, som børnene ikke kan tilgå, hvorfor eventuel brug af spil skal ske med understøttelse fra de pædagogiske medarbejdere.

Generelt observeres det, at inde- og udearealerne i institutionen fremstår velholdte og ryddelige, mens Skovhyttens inde- og udearealer fremstår mindre velholdte. Konkret observeres det i Skovhytten, at legeredskaberne udendørs er nedslidte og flere af legeredskaberne er gået i stykker, f.eks. er der huller i legehusenes tage. I institutionen observeres der få eksempler på, at der er klargjort til leg ved f.eks. at have sat legeredskaberne frem til børnene, dækket op i legekøkkenet m.v. I Skovhytten observeres det, at der ikke klargøres til børnenes leg i overgangen til leg udendørs. Under leg udendørs observeres det ikke, at der fremfindes legeredskaber, f.eks. cykler, bolde, sandlegetøj m.m. der understøtter børnenes leg.

Påbud:

Der gives følgende påbud i forhold til temaet Fysiske rammer og indretning:

Grønnebakken skal gennemføre en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer på begge matrikler forbedres, samt gøres inviterende og indbydende gennem hele dagen, herunder:

- Hvilket og hvor meget legetøj og legeredskaber skal være tilgængelige for børnene, så det bliver tydeliggjort for børnene hvad man kan lege i de enkelte zoner?
- Hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde – hvorfor skal noget ikke placeres i børnehøjde?
- Hvilke understøttende materialer, f.eks. billeder, plakater, tæpper m.v. skal være til stede i de enkelte lege- og læringsmiljøer?
- Hvordan gør vi lege- og læringsmiljøerne indbydende og inviterende til leg gennem hele dagen?

I forbindelse med ovenstående skal Grønnebakkens ledelse sikre, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at reflektere over ovenstående spørgsmål, samt give de pædagogiske medarbejdere mulighed for at videndele på tværs af stuerne. Refleksionerne og videndeling skal føre til udvikling af de fysiske lege- og læringsmiljøer i både institutionen og i Skovhytten.

Institutionen skal udarbejde en handleplan i forhold til påbuddet. Dagtilbud kan kontaktes med henblik på sparring på ovenstående påbud.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefaling:

- 1) Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Grønnebakkens børnesyn, herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser?
 - Hvordan ser det konkret ud i praksis?

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

- 1) Det anbefales at ledelse og pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber, herunder de pædagogiske medarbejders rolle i leg ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladserne kan med fordel anvendes som øvebane gennem hele dagen.
- 2) For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der kan udvide børnenes legerepertoire.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

- 1) Det anbefales, at Grønnebakken planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring måltiderne. I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
 - Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?
- 2) Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over hvordan de sikre relevante pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen på begge matrikler, herunder:
 - Hvad er formålet med aktiviteterne?
 - Hvordan planlægges aktiviteter og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
 - Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?

TEMA: BØRNEBARNES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

- 1) Det anbefales, at Grønnebakken gennemfører et "Tour de lege- og læringschambre", hvor de pædagogiske medarbejdere giver hinanden feedback på indretning ud fra et børne- og sprogligt understøttende perspektiv.
- 2) Det anbefales, at Grønnebakken får skabt en ensartet strategi og praksis ift. Sprogvurderinger, herunder hvordan de pædagogiske medarbejdere følger op på de børn der indskrives i børnehaven og som ikke tidligere har fået foretaget en sprogvurdering.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefaling:

- 1) Det anbefales at overgangene fra f.eks. eftermiddagsmåltid til leg/aktivitet drøftes og reflekteres, så alle børn bliver understøttet og hjulpet ind i et børnefællesskab.

BILAG 1: Kommentering

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Dagtilbuddet har pr. mail tilkendegivet, at de ikke har kommentarer til tilsynsrapporten.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger.