

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

Pædagogisk tilsynsrapport

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer. Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet. For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn. OBS: Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager højde for restriktioner som følge af Covid-19 retningslinjer. F.eks. opdeling af børnegrupper.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

Det ses, at der generelt arbejdes med læring i aktiviteterne og rutinerne. F.eks. observeres der i forbindelse med en samling i vuggestuen, at børnene selv vælger sange via kort fra en kuffert som de så synger. Læringen ligger bl.a. i at vente på tur og at lade det barn der trækker et kort forklare de andre, hvilken sang der skal synges. I forhold til rutinerne observeres f.eks. i vuggestuen, at flere børn får klude, så de kan hjælpe med at tørre borde af efter frokost, og at børnene selv kravler op på puslebordet.

I forhold til børnehaven observeres der f.eks. læring i forbindelse med garderobesituationerne, hvor børnene selv tager deres tøj af og får tilpas støtte tilpasset deres udviklingsstrin. Endvidere observeres der i forskellige vokseninitierede aktiviteter en lærende dialog mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene.

Såvel i vuggestuen som i børnehaven observeres, at man generelt justerer i organiseringen i forhold til de behov børnene har. Det fremstår dog mere almindeligt i vuggestuen end i børnehaven. Måske fordi børnene i vuggestuen i højere grad end børnene i børnehaven, giver udtryk for forskellige basale behov.

Der observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven en relevant vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter. F.eks. ses i vuggestuen, at børnene ved fremmøde har mulighed for at vælge få forskellige aktiviteter. Samtidig observeres, at et af børnene pludselig får øje på en sangkuffert på en hylde. Barnet giver højlydt udtryk for, at det gerne vil have kufferten, og det ender med, at den pædagogiske medarbejder sidder sammen med de børn der er interesseret og synger sange fra de sang kort, der findes i kufferten.

De pædagogiske medarbejdere synes generelt at have afstemt de pædagogiske aktiviteter, og der fremstår derfor i mindre grad behov for at tale sammen omkring, hvad der skal foregå af pædagogiske aktiviteter. Samtidig observeres der en relevant faglig kommunikation det pædagogiske personale imellem.

Det observeres, at der på nogle stuer hænger opslag med Læreplanstræet. Jf. ledelsen arbejdes der med ugeplaner.

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

Ledelsen oplyser, at især nyuddannet personale har en indarbejdet rutine i at tænke læreplanstemaerne ind i planlægningen. En medarbejder oplyser efterfølgende, at man siden Covid-19 ikke har arbejdet ud fra ugeplaner og læreplanstemaer siden begyndelsen af Covid-19 men i højere grad har planlagt aktiviteter ud fra rutiner og erfaring.

ANBEFALING

Det anbefales man i institutionen arbejder med at sikre, at den pædagogiske planlægning og evaluering af temaer og aktiviteter igen kommer til at afspejles i den pædagogiske praksis.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

I vuggestuen i Grønnebakken arbejdes der med zoneopdeling. Man åbner om morgenen på gangen, hvor børnene afleveres ved de indgange, der hører til deres respektive stuer. Når der møder flere børn ind, opdeles de stuevis, og man inddrager gangarealet til ophold ved at opdele gangen via net, som spændes på tværs af gangen således, at hver af de 3 stuer også har et gangareal, som de kan bruge.

Både i børnehaven som i vuggestuen består stuerne af 2 rum, som ligger ved siden af hinanden. Opdelingen gør, at der kan foregå flere forskellige aktiviteter samtidig uden, at børnene oplever at blive forstyrret. Endvidere har man etableret et motorikrum i kælderen.

Det observeres, at der med hensyn til Covid-19 restriktioner, er relevant legetøj tilgængeligt i forhold til de børnegrupper, der er i Grønnebakken.

Indendørsarealerne fremstår velholdte og ryddelige. Det observeres, at der er en del visuel støj. Dette ses bl.a. ved, at der hænger mange forskellige informationer rundt om på vægge ol.

Hverken legepladsen i børnehaven som i vuggestuen fremstår ryddelig ved åbning af institutionen.

ANBEFALING

Det anbefales at man forholder sig til, hvad visuel støj betyder for den pædagogiske praksis samt gennemgår de ophængte informationer i forhold til relevans samt i forhold til, om de indeholder følsomme oplysninger.

Ligeledes anbefales det, at man sikrer en systematisk oprydning af legepladserne ved institutionens lukketid. Dette både i forhold til at understøtte børnenes mulighed for at danne sig et hurtigt overblik over, hvilke legemuligheder de har på legepladsen samt i forhold til hygiejne.

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

TEMA: INTERAKTION

VURDERING HØJ KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere har en anerkendende tilgang til børnene. De modtager dem bl.a. ved at sætte sig ned i på hug og række armene ud mod børnene. Ligeledes observeres, at de generelt hilser på børnene, før de hilser på forældrene.

I børnehaven observeres bl.a. at stemmeføringen fra det pædagogiske personale rettet mod børnene foregår roligt og nysgerrigt hvilket gør, at børnene udfordres i at uddybe deres historier.

I vuggestuen observeres, at det pædagogiske personale anerkender og hjælper børnene i forhold til de forskellige følelser de oplever. F.eks. observeres det, at et barn er i gang med at lege med klodser, men skal med over i den zone, hvor barnets stue hører til. Barnet giver højlydt udtryk for, at det ikke vil med. Den pædagogiske medarbejder anerkender barnets følelser og kobler det sammen med, at barnet gerne vil lege med klodser. Medarbejderen siger så, at de også har klodser på stuen, og om barnet ikke vil med ind og finde disse. Barnet går med den pædagogiske medarbejder ind på stuen.

I forhold til børnehaven observeres et barn, som er ked af det i forbindelse med afleveringen. Barnet får plads og tid og ender med at fortælle, hvorfor det er ked af det, og at det ikke har noget at gøre med afleveringen. Den pædagogiske medarbejder støtter under processen barnet, og hjælper det således, at det glad kan deltage i de aktiviteter, der foregår.

Det observeres, at der i forskellige situationer gøres brug af elementer fra Fri for mobberi. Endvidere observeres bamses og tegninger, som understøtter kendskabet til emnet.

I forskellige situationer såvel i børnehaven som i vuggestuen observeres det, at personalet kommunikerer og understøtter børnene differentieret ud fra børnenes udviklingstrin. Dette ses f.eks. ved garderobesituationer, hvor kommunikationen i forhold til de større børn i højere grad handler om at understøtte dem i forhold til selv at handle. Kommunikationen har her en vekselvirkning mellem både at formidles som et kollektivt budskab og som et individuelt budskab. I forhold til de mindre børn ses i højere grad, at der kommunikeres på det individuelle plan og næsten ikke på det kollektive plan.

ANBEFALING

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

VURDERING HØJ KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven, at man opdeler børnegrupperne i mindre grupper. Endvidere observeres det, at der generelt foregår en vekselvirkning mellem børne- og voksne initierede lege.

I vuggestuen observeres, at personalet løbende justerer organiseringen og aktiviteterne for at fastholde børnenes motivation og engagement. F.eks. ses en samling, hvor nogle børn ikke længere kan holde ud at sidde og derfor

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

rejser sig. Den pædagogiske medarbejder ændrer herefter indholdet af samlingen og invitere ind til sang, og barnet det tidligere rejste sig går tilbage til samlingen og sætter sig igen.

Både i børnehaven og i vuggestuen ses, at det pædagogiske personale generelt følger børnene i de initiativer de tager, og sikrer at barnet oplever at dets bidrag har en betydning. F.eks. i børnehaven, hvor nogle børn udtrykker deres interesse for vulkaner. Det pædagogiske personale går i dialog med børnene omkring emnet, hvilket resulterer i et scienceprojekt omkring vulkaner.

Det observeres, at børnene i Grønnebakken generelt har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter, og at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i at indgå i de lege og aktiviteter, der foregår, men også sikre at de børn, der har brug for at trække sig, får mulighed for det. F.eks. observeres i børnehaven et barn, som synes at have brug for at blive skærmet i forhold til der foregår blandt de andre børn. Derfor får barnet tilbudt høretelefoner mens det fortsætter sin aktivitet.

ANBEFALING

Fasthold indsatsen

TEMA: RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at der såvel i vuggestuen som i børnehaven er sammenhæng mellem de rutiner og aktiviteter, der foregår, og at de pædagogiske medarbejdere vurderer ud fra børnenes udviklingstrin, hvordan man formidler, hvad der forventes af børnene.

I forhold til hvorvidt børnene har indflydelse på indholdet i rutinerne og aktiviteterne observeres det, at børnene i vuggestuen ud fra deres basale behov, synes at definere skiftet mellem rutiner og aktiviteter. Endvidere justerer de pædagogiske medarbejdere deres tilgang til børnene alt efter, hvad de efterspørger. Det observeres at de selv vælger, om de vil spise mad og hvilken mad de vil spise samt om de vil benytte toilettet eller ej.

I børnehaven observeres, at børnene kan vælge en aktivitet fra eller til. Det observeres ikke, at børnene har direkte indflydelse på tilrettelæggelsen af rutiner og aktiviteter. Men det observeres, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes ideer. F.eks. i forbindelse med observationen af vulkanprojektet – se team Leg.

Det pædagogiske personale synes både i vuggestuen som i børnehaven at have øje for at sikre lige deltagelses muligheder for alle. Dette ses bl.a. igennem den differentierede tilgang samt en løbende justering af rammen og organiseringen i vuggestuen.

ANBEFALING

Det anbefales, at institutionen har fokus på børnenes medbestemmelse i forhold til tilrettelæggelse af og indhold i rutinerne og aktiviteterne. Endvidere anbefales det at sikre en tydelighed over for børnene, så de ved hvad de har indflydelse på.

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

TEMA: BØRNENES KOMPETENCER

VURDERING TILSTRÆKKELIG KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at der i forbindelse med sanglege i vuggestuen gøres brug af fagter og piktogrammer til at understøtte den sproglige udvikling. Ligeledes observeres brugen af dialogisk læsning.

I børnehaven fremgår det via ugeplanen, at man arbejder med faste rim og remser og sange.

Vedr. temaet Play and learn oplyser ledelsen, at man før Covid-19 bl.a. brugte Dyssegårdsbiblioteket når der skulle arbejdes med Play and learn. Endvidere at man i forbindelse med spisesituationer talte engelsk omkring f.eks. maden eller andre konkrete ting. Play and learn fremstår ikke pt. som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Ledelsen oplyser, at man ikke har fokus på 1 times motion som et tema, men at man generelt har fokus på motorik og bevægelse. Det oplyses, at man understøtter børnenes motoriske udvikling samt arbejder med temaet 1 times motion ved brugen af motorikrummet, samt når børnegruppen opholder sig i Sandbjerg hytten, hvor ude arealet indbyder til motion og bevægelse.

ANBEFALING

Det anbefales, at man i den pædagogiske praksis arbejder med en planlægning som sikrer at temaerne 1 times motion og Play and learn systematisk bruges til såvel at understøtte børnegruppernes motoriske udvikling som deres sproglige udvikling.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at det pædagogiske personale støtter børnene i afleveringen fra hjem til dagtilbud. I vuggestuen observeres det bl.a. at de pædagogiske medarbejdere sætter sig på hug overfor barnet og kommunikerer direkte til det. Hvis barnet bæres på armen af forældrene, henvender den pædagogiske medarbejder sig ligeledes først til barnet, førend vedkommende henvender sig til forældrene. Ofte observeres, at den pædagogiske medarbejder rækker armene ud efter barnet, som så løber over i favnen på medarbejderen.

I børnehaven går børnene ofte selv ind. De mødes af de pædagogiske medarbejdere igennem direkte kommunikation, og medarbejderen taler med børnene, mens de tager overtøjet af. Hvis barnet har brug for hjælp i forhold til garderobesituationen, tilbyder de pædagogiske medarbejdere barnet støtte. Når medarbejderne vurderer, at barnet selv kan, opfordres barnet til at klare det selv.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere primært gør brug af den individuelle tilgang til børnene for at understøtte sammenhængende overgange. Modsat børnehaven, hvor det observeres, at der både gives kollektive som individuelle beskeder i forhold til at understøtte børnenes oplevelse af sammenhængene mellem overgangene. I Sandbjerghytten observeres det, at en medarbejder bliver stående i garderoben, mens børnene tager tøjet på, og en anden går ud på legepladsen. I mens en mindre gruppe af børn tager tøjet på formidler den

Institution: Grønnebakken I Dato og tidsrum for tilsyn: 11.marts 2021 kl. 07.00 – 14.00 I Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Sanne, medarbejder og Faglig fyrtårn Heidi, afdelingsleder Heidi I Tilsynsførende: Mette Skjerning, Sonja Poulsen

pædagogiske medarbejder til dem, hvad der skal ske, når de kommer ud. Dette gentager sig, da der kommer en ny gruppe af børn ud i garderoben. Garderobesituationen tager ca. ½ time, og da alle er ude på legepladsen, giver den pædagogiske medarbejder en kollektiv besked til alle med det samme budskab, som de fik, mens de tog overtøjet på.

I forhold til overgangen fra hjem til dagtilbud, så oplyser ledelsen, at man inviterer forældrene til et besøg i institutionen. Man har et skema, som understøtter systematikken i at indsamle den viden omkring barn som er relevant for at kunne give barnet den bedst mulige start i daginstitutionen.

Når barnet skal videre i børnehaven, så foregår der en overgangssamle med forældrene, og barnet får en billedbog med fotos af sin tid i vuggestuen. Ligeledes oplyser ledelsen, at barnet, når det er bestemt hvilken stue det skal på, kommer på besøg i børnehaven.

I forhold til overgangen til skole oplyser ledelsen, at man tidligere besøgte relevante skoler, og var en del af Store legedag sammen med andre institutioner. Nu arbejdes der primært med overgangsmaterialet i Hjernen og Hjertet.

ANBEFALING

Det anbefales at institutionen, for at styrke en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole, genoptager samarbejdet med relevante skoler samt indgår i samarbejdet med andre institutioner om, at styrke venskabet mellem de kommende skolebørn.