



Gentofte Kommune
Grønnebakken

Grønnebakkens Læreplan

Rapporten er hentet: 20-01-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN.....	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring.....	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	9
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	11
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen).....	11
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	13
4.1	Alsidig personlig udvikling	13
4.2	Social udvikling	14
4.3	Kommunikation og sprog.....	15
4.4	Krop, sanser og bevægelse.....	16
4.5	Natur, udeliv og science	17
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab.....	18
5	EVALUERINGSKULTUR	20
5.1	Evalueringskultur	20
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	21
6	UDVIKLINGSPLANER.....	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

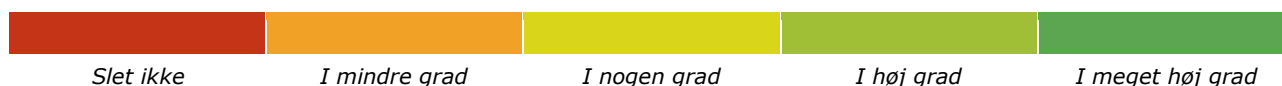
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



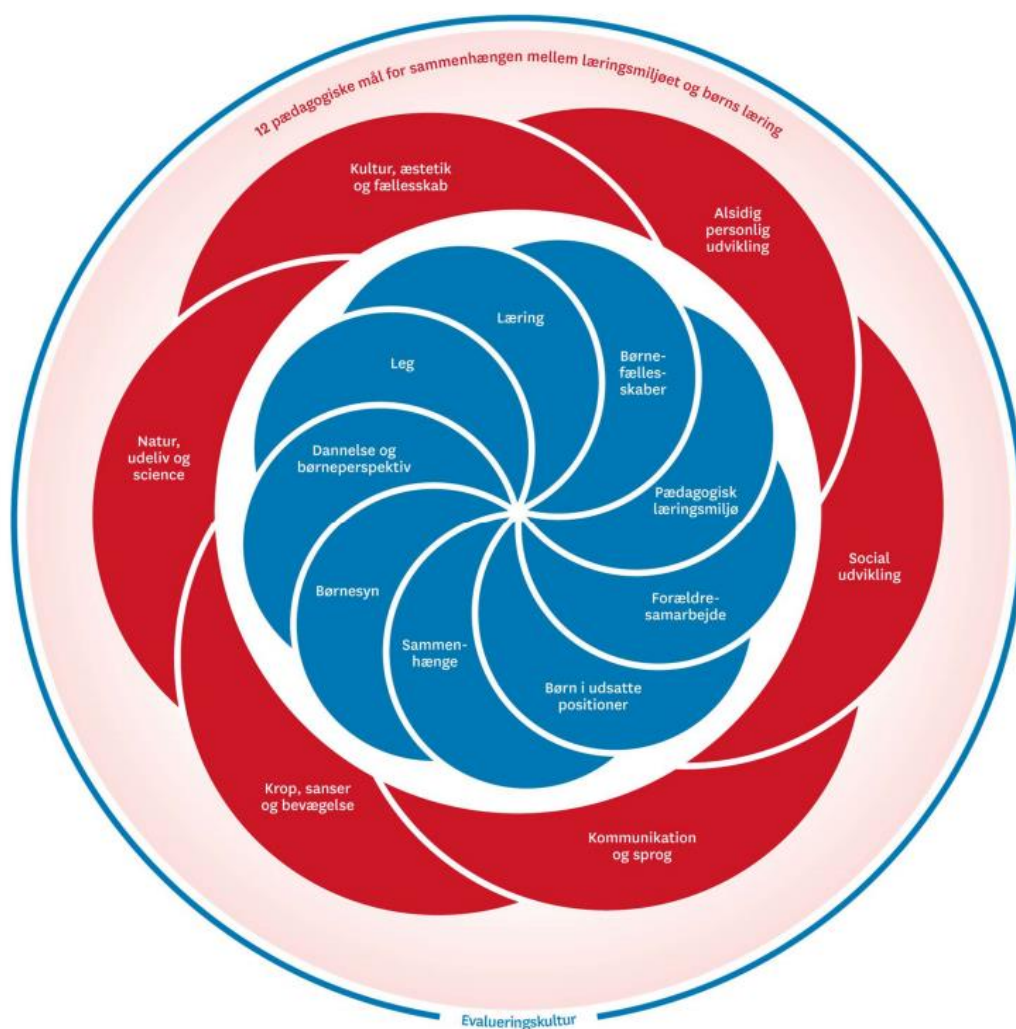
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Grønnebakken er en integreret institution, der har fokus på nærvær og læring. Vi lægger vægt på at skabe et kærligt miljø, og at hverdagen er planlagt, og at aktiviteter og måltider foregår i mindre og overskuelige grupper.

Grønnebakken har to afdelinger; en vuggestue med to stuer Sommerfugle- og Uglestuen, og en børnehave med tre stuer. Omkring treårsalderen starter børnene i børnehaven på én af børnehavens tre stuer Svale-, Påfugle- eller Nattergalestuen.

Afdelingerne har hver deres legeplads, der er adskilt af et lille hegn - vi besøger gerne hinandens legepladser. Vi har ydermere en ekstra lille legeplads ude foran huset. Huset har et stort tumlerum i kælderen, og huset ligger op til fodboldklubben B1903, hvor vi har adgang til benyttelse af fodboldbanerne.

Grønnebakken har også en skovhytte tilknyttet beliggende på Sandbjergvej i Vedbæk, som børnehavestuerne bruger på skift en uge ad gangen.

I lokalområdet ligger Dyssegård bibliotek, Emdrup sø og svævebane-legepladsen, som vi jævnligt besøger.

Vi er ca. 28 medarbejdere i huset; 1 leder, 1 souschef, 2 afdelingsledere, 1 køkkenmedarbejder, 15 pædagoger, 8 medhjælpere og 1-2 pædagogstuderende.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I Grønnebakken er vi optagede af samspillet mellem individet og det sociale fællesskab. Vi mener, at det er gennem relationen, samtalen og fortællingen, at barnets virkelighed konstrueres. Det kræver af de voksne, at de aktivt arbejder med deres relationskompetence, så børnene mødes af voksne, der stimulerer og skaber forudsætninger for, at barnets forståelse af sin egen person i fællesskabet er betydningsfuld og værdsat.

Relationen mellem det pædagogiske personale og børnene bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse, som udvikler barnets selvstændighed og giver mulighed for medbestemmelse og understøtter barnets udvikling af empati.

Vi arbejder bevidst med at få øje på hvert enkelt barns perspektiver, dette fremmes bl.a. andet ved vores faste arbejde i mindre grupper hvor den voksne får en tættere relation til det enkelte barn og børnene lettere kan komme til orde og give sit perspektiv til kende.

Leg, læring og børnefællesskaber

Læringsmiljøet skal understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere socialt med andre børn. Via leg lærer børn forskellige sociale omgangsformer, der er væsentlige for at kunne begå sig i livet mennesker imellem; såsom at forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter.

Det er naturligt, at der opstår følelsesmæssige konflikter og uoverensstemmelser i børnegruppen. Det pædagogiske personale går aktivt ind i at hjælpe børnene med at håndtere disse situationer, ved at sætte ord på og kropsligt afspejle situationens karakter for hvert enkelt barn. Det er væsentlig, at børnene lærer at aflæse både glæde, vrede, frustration og ked-af-det-hed, for at udvikle empati og rummelighed over for andre. På sigt vil det give børnene kompetencerne til at kunne løse konflikter selv og finde handlemuligheder sammen i børnegruppen.

I Grønnebakken arbejder vi med indretning af mangfoldige, kreative og aktive legemiljøer, hvilket for eksempel kan være små rum i rummet, indbydende legetøj, der matcher omgivelserne såsom en kasse biler ved siden af et biltæppe, med inspirerende billeder på væggen, samt legemiljøer, der stimulerer krop og sanser.

Vi har fokus på at udforske omgivelserne i Grønnebakken set ud fra barnets perspektiv, hvad oplever det pædagogiske personale, når vi selv går ned i øjenhøjde med børnene? Hvilke ideer og tanker dukker der

op hos personalet, hvis vi forsøger at sætte os i børnenes sted? Dette mener vi er et kontinuerligt fokus, der er væsentligt hele tiden at have for øje.

Vi mener også det er vigtigt at se på, om omgivelserne giver de rette stimuli til børnenes leg, skal vi "skrue" op eller ned for stimuli? Er der auditiv- og visuelstøj i rummet? Er omgivelserne i Grønnebakken overvældende, tilpas eller uden tilstrækkelig stimuli? Vi er opmærksomme på at børn er forskellige og har forskellige behov og interesser. Det er vigtigt at vi er opmærksomme på at skabe gode stimulerende legemiljøer, der tilgodeser alle børn i Grønnebakken.

Det pædagogiske personale har en vigtig rolle ift. at understøtte børnenes leg. Den voksne kan hjælpe til at rammesætte legen, udvikle og inspirere til nye lege, samt støtte de børn, der har svært ved at indgå i legen. Det kræver tid og rum at hjælpe børn ind i leg og vi vil gerne fremadrettet blive endnu bedre til at fordele opgaverne mellem det pædagogiske personale, så der lægges ekstra fokus på rollefordelingen. Vi mener, det er vigtigt at de voksne i Grønnebakken har interesse for børnenes legeindhold, hvad der optager børnene, og at de voksne tager udgangspunkt i børnenes interesser og motivation.

Det er personalets ansvar hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Den voksne kan ved at deltage aktivt i legen skabe rammerne for at børnene kan afprøve nye roller og dreje legen i en udviklende og positiv retning.

Vi arbejder i små grupper, dette oplever vi skaber øget deltagelsesmulighed for det enkelte barn, mere nærvær fra den voksne samt en mulighed for at børnene kan øge deres selvtillid i forskellige legemiljøer, som de kan tage med sig til det store fællesskab på stuen, legepladsen etc.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Grønnebakken ses børnene som aktive medskabere af deres eget liv og deres egen læring, og det er en forudsætning, at læringen sker i en helhed og giver mening for det enkelte barn.

Vi lægger vægt på, at vi i vores pædagogiske praksis tænker i positionering. Vi kan som voksne gå foran og vise børnene verden, vi kan gå ved siden af og undersøge verden sammen med børnene eller vi kan gå bagved og følge børnenes spor og være nysgerrige på og aktivt deltagende i det, der fanger børnenes interesser.

I Grønnebakken har vi fokus på at skabe miljøer og rammer, der opmuntrer og inspirerer til barnets udvikling. Blandt andet ved at være nærværende og tænke i indretning af de fysiske rammer.

Læringsmiljøet skal være indbydende og skabe nysgerrighed og engagement.

Det er vores intention at Grønnebakken skal tilbyde et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø hele dagen igennem, hvilket sætter krav til en definition af de forskellige læringsmiljøer, før vi kan undersøge hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på. Vi må altid tage hensyn til barnets alder, interesse, overskud og udviklingsniveau. Og ikke mindst på hvilket område vi søger at skabe læring og udvikling.

Praksis planlægges med udgangspunkt i den nye styrkede læreplan, og børnene inddeles stuevis i mindre grupper, der tilgodeser hvert enkelt barns behov og mulighed for udvikling i de relationer, det er i samspil med.

En væsentlig del af fundamentet for Grønnebakkens måde at skabe med et trygt og stimulerende læringsmiljø på, er arbejdet med mindre børnegrupper.

I Grønnebakken arbejder vi planlagt og organiseret med små børnegrupper. Det pædagogiske personale har alle skemalagt tid til individuel forberedelse, hvor der blandt andet udarbejdes didaktiske overvejelser og aktivitetsplaner for deres lille børnegruppe.

Udviklingen af strukturen med de små børnegrupper er bl.a. inspireret af Ole Henrik Hansens fokus på vigtigheden af nærheden til det enkelte barn.

Grønnebakkens personale kommer løbende på efteruddannelse, bl.a. har vi de seneste haft deltagere på kursus i sansemotorik v/Connie Nissen. Mange af Grønnebakkens medarbejdere har taget et diplom modul i inklusion, og vi holder os løbende opdateret på nyeste forskning, samt gør brug af konsulenter udefra, der kan inspirere vores daglige praksis.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har et fælles ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der skal være en sammenhæng mellem hjemmet og institutionen. Det skal være en faglig tilgang, der omhandler samarbejdet og barnets trivsel og udvikling.

Vi starter forældresamarbejdet med en opstartssamtale i institutionen. Forældrene, lederen og en pædagog fra den stue hvor barnet skal gå er med til opstartsmødet. Vi forventningsafstemmer med forældrene og informerer om Grønnebakken. Vi taler med forældrene om, at deres barn nu bliver en del af et større børnefællesskab.

Vi kommunikerer med forældrene om relevant information, der kan have indflydelse på barns trivsel. Vi skriver dagbøger og nyhedsbreve til forældrene hver uge digitalt på Aula. Det kan danne grundlag for samtaler mellem forældrene og deres børn.

I vores samarbejde med forældrene vurderer vi barnets udvikling og kompetencer via ”Hjernen og hjertet”. Vi er i dialog med forældrene, om hvordan barnets trivsel, udvikling og behov kan understøttes.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Grønnebakken arbejder vi ud fra den tanke, at alle børn har forskellige behov.

Nogle børn har brug for en særlig pædagogisk tilgang eller ekstra opmærksomhed dagligt eller i perioder. Det er personalets opgave at understøtte trivslen for børn med særlige behov ved at planlægge praksis, så der skabes rum og plads til at barnet kan trives i den givne kontekst. Børn har behov for at være i gruppe med andre børn, de har en god og nær relation til, eller en given voksen. Det kan også være betydningsfuldt for nogle børn, at de i en periode er i en mindre gruppe end de gængse gruppestørrelser. Vores tilgang til børn i udsatte positioner er at fokusere på børnenes ressourcer og dermed understøtte succeser for børnene.

Pædagogisk er det væsentlig altid at have øje for, hvad der er den bagvedliggende årsag til et barns adfærd. Nogle børn kan reagere på udfordringer og kriser ved at blive mere udadvendte eller udadreagerende, mens andre kan trække sig fra fællesskabet og blive indadvendte. Det er altid det pædagogiske personales ansvar at have øje for børnenes trivsel, udvikling og eventuelle ændringer i adfærd.

Når vi observerer, at et barn har et særligt behov, indkalder vi forældrene til en samtale. Samtidig vurderer stuen, hvilke tiltag de umiddelbart kan tage for at give barnet mere opmærksomhed i forhold til barnets problemstilling.

I Grønnebakken har vi mulighed for at inddrage forskellige tværfaglige samarbejdspartnere, såsom PPR (herunder psykolog og talepædagog), fysioterapeut og MUF'ere (Medarbejdere med udgående funktion). Disse faggrupper kan være med til at belyse udfordringer på en stue, i en børnegruppe eller hos et enkelt barn. Det kan være en god sparring for både personale og forældre til at se hvilken indsats, der bedst muligt kan støtte barnets udvikling og trivsel fremover.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

I Grønnebakken har vi fokus på børnenes selvstændighed og sociale kompetencer. Det er vigtigt at børnene får udviklet kompetencer til at mestre deres kommende skoleliv. Vi understøtter børnenes selvstændighed, selvhjulpethed, omsorgen for andre og det at kunne give og bede om hjælp – mærke sig selv og andre.

Inden skolestart besøger vi Dyssegårdsskolen som er distriktsskolen. Det giver de kommende skolebørn en mulighed for at opleve en skole i trygge rammer sammen med gode kammerater og kendte voksne. Det skaber en god ramme for, at børnene kan stille spørgsmål og vi kan samtale med børnene omkring det at skulle starte i skole.

Alle kommende skolebørns forældre får information omkring Grønnebakkens skoleforberedende aktiviteter. Og vi uddeler Gentofte Kommunes folder om *Sammenhænge mellem daginstitution og skole*.

I Grønnebakken får alle kommende skolebørn deres egen 'skolemappe', hvor vi sammen er nysgerrige og får mulighed for at udvikle interesse for former, farver, tal og bogstaver. I samarbejde med biblioteket på skolen har vi *Play and Learn* forløb. Vi læser bøger om skolestart f.eks. *Simon skal i 0.*, som skaber rammen for de gode samtaler. Vi deltager i det årlige arrangement *Sprogfitness*. Vi samarbejder med skolen omkring overgangen fra børnehave til skole. Vi er særligt opmærksomme på, om der er børn med særlige behov eller viden, der skal overleveres til skolen. Vi udarbejder overdragelse til skolen i samarbejde med forældrene via *hjernen og hjertet*. Det gælder for alle kommende skolebørn, at vi videreformidler vores viden og erfaringer om barnet til skolen.

3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Grønnebakkens beliggenhed er placeret som nabo til B-1903s fodboldbaner, som vi benytter os af dagligt som et ekstra uderum der indbyder til fysiske aktiviteter.

I Grønnebakken besøger vi jævnligt det lokale bibliotek på Dyssegårdskole. Her låner vi bøger med hjem til stuerne og leger i bibliotekets legemiljøer og udstillinger. På biblioteket deltager børnehaven også i *Play and learn* – et projekt hvor børnene igennem leg tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder samt udvikler bevidsthed om sprog og sproglig tilegnelse på engelsk.

Gentofte Kommune udbyder hvert år kulturpakker, hvor forskellige kunstnere kommer ud til institutionen og udfører diverse aktiviteter med børn og personale. Eksempelvis maleprojekter, teaterstykker, musikforløb, historefortælling m.m.

Hvert forår deltager børnehaven i Naturfredningsforeningens affaldsindsamling. Her lærer børnene om diverse slags affald, og hvordan det kan genanvendes. Gentofte kommune stiller materialer og redskaber til rådighed, så børn og voksne sammen kan gå rundt i nærområdet og samle affald.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Under udarbejdelse.

4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Grønnebakken arbejder vi på at skabe en tæt tilknytning og tillidsfuld relation til barnet, så det oplever en basal omsorg og tryghed – både fysisk og psykisk – da dette er grundlæggende for at barnet kan være i god trivsel og udvikle sig.

Vi har en nærværende og anerkendende tilgang til børnene, og vi arbejder på at skabe et varmt miljø, hvor børnene skal føle sig set, hørt og forstået.

Vores struktur er, som nævnt, med til at gøre hverdagen genkendelig, overskuelig og dermed også tryk for børnene. I løbet af dagen har vi faste rutiner og aktiviteter, hvor vi udfordrer børnene i en passende grad, så de kan tilegne sig nye kompetencer og få en oplevelse af at lykkes. Dette sker bl.a. når vi

arbejder med børnenes selvhjulpethed - eksempelvis i garderoben, hvor børnene øver sig i at tage deres overtøj af og på. Her sidder de voksne klar til at guide og opmuntre børnene igennem deres udfordringer, og vi hjælper dem med at sætte ord på, når der er behov hjælp – enten fra en voksen eller en ven. Vi oplever, at børnene føler glæde, når deres kompetencer og egenskaber bidrager til fællesskabet. Derfor guider vi børnene til at hjælpe og være gode rollemodeller for hinanden på tværs af alder.

Medbestemmelse er en vigtig faktor for barnets trivsel og selvværdsfølelse. Det fremmer dets lyst til at tage initiativer og giver barnet følelsen af at blive taget alvorligt. Derfor gør vi os overvejelser omkring, hvordan børnene kan få indflydelse på flere niveauer i deres hverdag i Grønnebakken.

F.eks. er det gennemgående i hele huset, at børnene skiftes til at vælge, hvilke sange der skal synges til vores samlinger. Ligeledes under dagens måltider vælger børnene også selv, hvad det ønsker at lægge på deres tallerken.

Udover ovenstående støtter de voksne også børnene i deres alsidige personlige udvikling, når de sætter de fysiske og psykiske rammer – eksempelvis rammer for børnenes lege, som skal være gennemgående hele dagen i Grønnebakken. Her er den voksne behjælpelig med at finde rekvisitter og er bevidst om sin egen positionering i forhold til børnene. Nogle gange har børnene behov for at lege tæt på en voksen men uforstyrret i en gruppe. Sommetider er der behov for at den voksne er mere deltagende og hjælper børnene med eksempelvis håndtering af konflikter.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer omhandler, at kunne skabe sociale kontakter, der beror på empati og god adfærd mennesker imellem – hvor alle kan føle sig trygge i fællesskabet.

I Grønnebakken har vi fokus på at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns sociale udvikling – det være sig både i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, som i det store fællesskab eller i de mindre fællesskaber.

Vi ønsker at skabe en social kontekst, hvor børn kan lege trygt på tværs af alder, køn og kulturelle forskelligheder, hvor børns kompetencer opøves til selv at løse konflikter og finde handlemuligheder. I vores pædagogiske arbejde læner vi os op ad konceptet Fri For Mobberi, hvor kerneværdierne er: tolerance, respekt, omsorg og mod. Vi sætter ord på konfliktsituationer med børnene, hvormed børnene opøver deres forståelse og dermed tolerance for andre og deres adfærd. Vi hjælper børnene med at respektere hinandens forskelligheder og finde løsninger på, hvordan vi kan være sammen på en god, hensynsfuld måde. Omsorg er kernen til tryghed i fællesskabet. Børnene mødes af voksne, der arbejder aktivt med at sætte sig i alle børns sted, hvormed de voksne kan møde børnene med forståelse og omsorg. Når børnene mødes af omsorgsfulde voksne, udvikles børnenes evne til også at møde andre med omsorg. Når noget kan blive svært mennesker imellem, så kræver det ofte mod at sige til og fra. Nogle gange kan man have brug for en ven, der hjælper med at sige "stop". Det pædagogiske personale hjælper børnene med finde tryghed i at stå frem og sige fra, når der er noget, man ikke bryder sig om. At kunne understøtte børnenes udvikling af ovenstående emner, indebærer, at de voksne er til stede, observante og deltagende i børnenes leg dagen igennem. De voksne træder til og hjælper børnene med at sætte ord på de følelser, der opstår børnene imellem.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Grønnebakken understøtter vi børnenes sprog gennem hele dagen. Det gør vi ved, at sætte ord på det vi ser, oplever, det vi gør og skal. Der er mange små rutiner, som vi gør hver dag, f.eks. bleskift, håndvask, spisesituationen og putningen. Hos de mindre børn bruger vi tegn til tale, som understøtter sproget. Vi er meget bevidste om, at sætte ord på tegnet og derved lærer barnet hurtigere ordet og dets betydning.

I Grønnebakken vil vi være gode sproglige rollemodeller for børnene. Vores fokus er ikke at irrettesætte barnet, hvis barnet udtaler et ord eller en sætning forkert. Vi gentager ordet eller sætningen for barnet, derved understøtter vi sproget. Hvis ikke vi forstår hvad barnet prøver at fortælle, er det vigtigt, at vi gør barnet opmærksomt på, at det er os der ikke forstår og ikke barnet der gør noget forkert. Vi kan for eksempel få barnet til at vise os det i stedet for, så vi opnår en forståelse ud fra det.

I Grønnebakken indretter vi vores stuer med billeder og børnenes kreative værker. Dette hænges i børnehøjde og giver anledning til dialog mellem børnene og de voksne.

Bøger placeres tilgængeligt for børnene, og vi arbejder med dialogisk læsning. I børnehaven lytter vi endvidere til historie ved hvilestund, som vi holder i forbindelse med eftermiddagsmåltidet.

Vi er som voksne opmærksomme på, at sætte ord på det vi ser, gør og det børnene gør, og vi er bevidste om at bruge forholdsord som over, under, ved siden osv. i vores samtaler. Vi er med til at udvide børnenes begrebsverden, som f.eks. fodtøj, overtøj, bestik osv. Vi øver os i at give plads til hinanden, og finde vores egen stemme i fællesskabet. Vi lytter til hinanden, det gør vi blandt andet gennem vores samlinger. Vi inddrager børnene når vi holder samling ved eksempelvis at børnene deler deres oplevelser og tanker.

Børnene får ligeledes mulighed for at fordybe sig i en samtale når vi spiser, for eksempel om den aktivitet vi lige har været i gang med.

Vi synger sange/fagtesange, leger sanglege og andre bevægelseslege, der også er med til at understøtte sprogudviklingen.

Vi ved - vi er på rette vej, når vi oplever, at børnene i deres lege bruger elementer fra historier vi har læst/hørt. Vi ser, at børnene har forstået princippet for samtale, når de skiftevis taler og lytter. Vi ser børnene leger med sproget, ved selv at rime eller lave fjollerim.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnet sanser og lærer gennem kroppen. Kroppen er således grundlaget for såvel det psykiske som det fysiske velbefindende. Det er derfor vigtigt, at alle børn får mulighed for at bevæge sig, og sanse sig selv og omverdenen gennem hele dagen i Grønnebakken. Vi må derfor som pædagogisk personale have stor opmærksomhed på at skabe en ramme, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der giver mange forskellige muligheder for kropslig udfoldelse. Det pædagogiske personale har fokus på, at alle børnenes sanser stimuleres. Der vil være en vekselvirkning mellem aktiviteter der får pulsen op for eksempel fangeleg og aktiviteter der skaber ro, dette kan f.eks. være yoga og power nap.

Vi bruger vores legeplads, nærmiljøet, vores motoriksal og B1903 fodboldbaner. Vores tre børnehavegrupper tager op i vores skovhytte en hel uge ad gangen med skift hver 3. uge, der bliver skoven brugt som ramme for alle kroppens sanser og bevægelse. For de mindste børn i Grønnebakken er vi opmærksomme på, at have en indretning der opfordrer til at få brugt kroppen for eksempel har vi en bum til at gå på line, kasser og skumpuder der ligger op til, at barnet kan skubbe og klatre op på dem. Vi leger lege som for eksempel vandleg og bruger legepladsen og forskellige redskaber som, trædepuder, sanseflasker, gyng, svingeture, fast og let massage. I hverdagen er vi meget bevidste om, at børnene selv skal bruge deres kroppe som for eksempel at kravle op og ned fra stole, pusleborde, spise og drikke selv. De lidt ældre børn understøtter vi i selvhjulpethed i forhold til, at tage tøj af og på, toiletbesøg m.m. Samlet set fremmer dette børnenes fortrolighed med deres kroppe.

Indretningen af vores stuer understøtter børnenes lege og brug af kroppen. Vi ønsker at børnene får en øget kropsbevidsthed, inspireres og motiveres til, at afprøve nye udfordringer i samspillet med andre. Vi ønsker at børnene oplever bevægelsesglæde og viser mod på, at bruge deres kroppe i forskellige sammenhænge og lege. Når børn får positive oplevelser med at blive beskidte og våde, vil det være med til at styrke deres taktile sans.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Grønnebakken udforsker og erfarer børn natur, udeliv og science i forskellige kontekster. Det sker på legepladsen, når børnene leger med regnvand og gør sig den erfaring, at vand altid løber nedad – og aldrig opad. Eller når vi er ude i vores skovhytte, hvor børnene finder grene, de snitter i og erfarer, at der er forskellige lag i træet. Når vi går tur i vores nærområde, gør vi os erfaringer med dyrelivet; når vi ved Emdrup Sø ser svanen, der om foråret ligger påæg i sin rede, og vi senere vender tilbage og ser, at der er kommet svaneunger. Børnenes matematiske forståelse udvides, når der skæres frugt, og vi taler om form og mønstre. En appelsin er først en rund bold, når den skæres over bliver den til to halve, og inde i de halve er der et identisk mønster. Når man skærer appelsinen i skiver, bliver den til cirkler.

Vi er optagede af at skabe rammer, der understøtter børnenes egne initiativer, nysgerrighed, fantasi og sanselige oplevelser.

Vi er ude i alt slags vejr, så vi kan sanse årstidernes skiften og opleve, hvordan eksempelvis træerne omkring os forandrer sig. Fantasien og legen er med os i alle vores oplevelser; et væltet træ kan forvandles til et piratskib, hvor børnene kan udfolde deres kreativitet i legen. Fordybelsen i det enkelte barns interessefelt får plads, når barnet eksempelvis ser en snegl på vejen, så fordyber vi os i at undersøge den; kigge på, røre ved og tale om den sammen med barnet.

Når vi beskæftiger os med natur, udeliv og science ønsker vi at bidrage til børnenes almene dannelse og forståelse for at vokse op i en verden med større fokus på bæredygtighed. Vi laver affaldsindsamling, hvor børnene bliver bekendte med, at skrald kan være ødelæggende for naturen. Børnene lærer, at vi skal være gode ved dyrene ved at skabe gode leveforhold for dem – eksempelvis ved at lave insekthoteller for at fremme dyrelivet.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I Grønnebakken arbejdes der med kultur, æstetik og fællesskab på flere niveauer. Eksempelvis er det gennemgående i hele huset, at der stort set dagligt holdes samlinger på stuerne, hvor vi arbejder med børnenes bevidsthed om sig selv og hinanden i det samlede fællesskab. Her italesætter vi, hvem der er kommet, og hvem af vores venner der mangler på stuen i dag, hvordan man i er en god ven overfor hinanden, og eksempelvis hvordan børnenes forskellige familier er sammensat – nogle principper, som tager afsæt i Fri for mobberi. Til disse samlinger vælger børnene selv på skift, hvilke sange med tilhørende fagter, der skal synges.

Et eksempel på en aktivitet fra hverdagen, set ud fra dette læreplanstema, kunne være et dialogisk læsningsforløb, hvor en gruppe børn og en voksen gentagne gange læser en bestemt bog, som er udvalgt efter børnenes interesse. Sideløbende laver gruppen pædagogiske aktiviteter, som er inspireret af bogens handling. Eksempelvis kunne dette være J. M. Strids bog Mimbo Jimbo laver kunst, hvor børnene bruger forskellige redskaber som pensler (en tennisbold, en legetøjsbil, en fluesmækker, deres egne hænder eller fødder mm).

Vi bruger nærmiljøets kulturtilbud som f.eks. legepladser, Dyssegård bibliotek, B1903s fodboldbaner, skolebesøg mm. Derudover gør vi brug af Gentofte kommunes kulturpakker, hvor forskellige fagpersoner i samarbejde med børn og personale skaber kunst i børnehøjde - f. eks. teater, musik, historiefortællinger, kreative aktiviteter mm. Disse forløb bruger personalet som inspiration til fremtidige aktiviteter i løbet af året.

I 2021 vil vi arbejde på at blive en Sanglad-certificeret daginstitution.

Sammen med forældrebestyrelsen udarbejder vi vores årshjul, som indeholder de forskellige arrangementer og traditioner, der afholdes for børnene og deres forældre. Herunder; lygtefest, Luciaoptog og Fri for mobberi workshop.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Grønnebakken ønsker vi, at skabe en evalueringskultur som både udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Vi har valgt at bruge en systematisk evaluering som metode, denne metode består af 3 trin: 1. Gør jeres formål med evaluering tydeligt – 2. Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion – 3. Analysér jeres dokumentation, og sæt en retning for jeres fremtidige praksis.

Vi vil på vores månedlige afdelingsmøder både i vuggestuen og i børnehaven gøre brug af praksisfortællinger, hver stue skal på skift fremlægge en praksisfortælling. Praksisfortællingen vil danne grundlag for vores evaluering af den pædagogiske praksis. Endvidere vil vi halvårligt på vores afdelingsmøder evaluere via metoden ICDP (videoanalyse). Og med denne evalueringskultur kan vi tilrettelægge en udviklingsplan som understøtter os i vores udvikling af praksis og samtidig skaber rum for selvrefleksion og kompetenceudvikling. På vores uddannelsesdage i Grønnebakken vil ud fra ovenstående sætte en retning for vores fremtidige praksis. Og med henblik på, at vi skal foretage evaluering af vores styrkede læreplan mindst hvert andet år.

Vi har i Grønnebakken allerede skabt en evalueringskultur sammen med forældrene. Det gør vi ud fra dialogprofilerne på deres børn via "hjernen og hjertet". Det giver både forældrene og os et overblik over, hvor der evt. skal gøres en ekstra indsats for deres barn.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Se ovenstående.

6 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Måltidet - Selvværd - Selvtillid - Selvregistrering - Selvregulering
Sammenhæng	I måltidet vil vi have fokus på de 4 S'er i forhold til det samlede fællesskab og det enkelte barns behov.
Mål	Vi ønsker at skabe en ramme for vores måltider, hvor vi tilgodeser det enkelte barns udviklingspotentialer inden for de 4 S'er.
Tegn	Vi vil gerne se, at børnene føler sig værdifulde i fællesskabet omkring måltidet. Herunder at de er medskabere og initiativtagere. Personalet faciliterer og guider børnene, så der bliver skabt en ramme for børnenes trivsel og udvikling under måltidssituationen.
Tiltag	Vi sidder i faste mindre spisegrupper. Vi forventningstilpasser forskelligt ud fra det enkelte barns behov. Personalet skal være aktivdeltagende og nærværende sammen med børnene. Personalet er opmærksomme på, at tiltale børnene ved navn.
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	