

Dato 18. december 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Grønnebakken

Adresse: Dæmringsvej 2

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8.30 – 11.30 den 30. november 2023 og kl. 9.30 – 12.00 den 4. december i Skovhytten. Den faglig dialog er afholdt den 18. december 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Grønnebakken, særligt i vuggestuen, har fokus på, hvordan den pædagogiske organisering af den enkelte dag og uge kan være tydelig for alle medarbejdere i vuggestuen og også fungere som videndeling og inspiration mellem grupperne.

Det anbefales, at medarbejderne i børnehaven er opmærksomme på, at planlagte aktiviteter er forberedte både i form af klargøring af materialer men også af den enkelte medarbejders rolle i aktiviteten.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales Grønnebakken at gennemføre en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer forbedres og gøres inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Processen skal tage udgangspunkt i, hvordan den fysiske indretning kan medskabe læring og deltagelsesmuligheder for alle børn. Der skal bl.a. være følgende fokus:

- Hvad skal lege- og læringsmiljøerne kunne? – Balance mellem lege/aktiviteter der inviterer til ro og fordybelse og lege/aktiviteter der inviterer til høj aktivitet.
- Hvilke dele af de fysiske rammer og indretning virker fremmende eller hæmmende for at alle børn har mulighed for at deltage i leg, aktivitet og interaktion?
- Hvor mange legezoner skal vi have med udgangspunkt i børnegruppen?
- Hvilke kompetencer skal lege- og læringsmiljøerne understøtte hos børnene?
- Hvordan gør vi lege- og læringsmiljøerne klar, indbydende og inviterende til leg og læring igennem hele dagen, både inde og ude?
- Hvilket legetøj, ting, remedier mv. skal være tilgængeligt for børnene i lege- og læringsmiljøerne, så det bliver tydeligt for børnene, hvad man kan lege og lave her?
- Hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde?
- Hvilke understøttende materialer: plakater, billeder, fotos, tæpper, puder, lys, lamper mv. skal være til stede i de enkelte lege- og læringsmiljøer?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Grønnebakken har en opmærksomhed på at vedligeholde en kultur f.eks. via kollegial feedback eller guidning i praksis som understøtter en fælles pædagogisk retning, så alle medarbejdere i deres handlinger, kommunikation og møde med barnet praktiserer og reflekterer det børnesyn, som Grønnebakken bygger på. I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

-Hvilken rolle har den pædagogiske medarbejder f.eks. i måltidet eller i en aktivitet, og hvordan sikrer, vi at alle børn oplever at blive mødt nysgerrigt, omsorgsfuldt og anerkendende uanset hvilken pædagogiske medarbejder, de er sammen med?

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Grønnebakken har fokus på den voksnes rolle i leg f.eks. ved at gå foran, bagved og ved siden af som en del af arbejdet med at styrke børnenes legerelationer og fællesskaber. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved vokseninitieret og børneinitieret leg? Hvordan sikrer vi at begge dele indgår i vores organisering, og hvad er vores roller i disse lege?
- Har vi organiseret os så der reelt er tid til, at vi kan lege uforstyrret med børnene?
- Er der behov for at vi som voksne træder ind i legen og guider børnene og udvider deres legerpertoire?
- Hvordan kan vi voksne øve os i at lege og hvad skal der til for at vi selv kommer i legestemning?
- Hvordan understøtter vi børnenes legeerfaring og gør børnene synlige som legekammerater for hinanden?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Grønnebakken planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at sikre børnenes selvhjulpenhed og læring?
- Hvilke interne regler har vi omkring måltidet f.eks. skal børnene spise det mad, de har på tallerkenen, før de må tage mere?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Grønnebakken får skabt en ensartet strategi og praksis ift. institutionens sprogarbejde:

- Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
- Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning?
- Denne praksis skal være ens i hele institutionen.
- Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
- Hvad er den sprogansvarliges rolle versus de pædagogiske medarbejders rolle ifm. sprogarbejdet?

Det anbefales, at Grønnebakkens vuggestue genbesøger materialet fra VLS, og får implementeret tilgangen i praksis, hvilket Grønnebakken formidler, at de er i gang med.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere videndeler i forhold til, hvordan de forbereder børnene på de forskellige overgange i løbet af dagen – herunder om visualisering kan være en støtte i denne sammenhæng.